

Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

**Программа**  
**учебной дисциплины**  
**ОУД.04 История**  
**для профессии технического профиля**  
**15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной**  
**сварки(наплавки)**

Чита  
2018 г

Программа учебной дисциплины ОУД.04. История разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.04 История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) по профессии среднего профессионального образования: 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Разработчики: Валенова Екатерина Дмитриевна, преподаватель истории государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

### Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2019г.	Обновлений не было	Валенова Е.Д. – преподаватель истории
2020г.	Обновлений не было	Валенова И.А. – преподаватель истории
2021г.	Обновлена литература в п. 3.2.	Валенова И.А. – преподаватель истории
2022г.	Обновлений не было	Валенова И.А. – преподаватель истории
2023г.	Обновлений не было	Валенова И.А. – преподаватель истории

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП</b>	<b>35</b>

# **1, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04. История**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 №413 и Письма Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» и в соответствии с примерной программой учебной дисциплины История по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки(наплавки)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

личностные:

**Л.1.** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

**Л.2.** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**Л.3.** готовность к служению Отечеству, его защите;

**Л.4.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л.5.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л.6.** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные:

**МП.1.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МП.2.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МП.3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МП.4.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**МП.5.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МП.6.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные:

**П.1.** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**П.2.** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**П.3.** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**П.4.** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**П.5.** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:**

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;  
самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04. История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>171</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>85</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>256</b>
в том числе:	
создание презентаций	25
написание рефератов	14
написание творческих работ (эссе, исследования)	16
написание сообщений	9
написание докладов	21
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения	Коды результатов освоения содержания УД
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Исторические источники. Периодизация всемирной истории 2. История России – часть всемирной истории. Значение изучения истории.	2	2	Л1, М2, П1, ОК1
<b>Раздел 1.</b> Древнейшая стадия истории человечества		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1   Происхождение человека. Проблемы антропогенеза. Условия жизни и занятия первобытных людей. Родовая община. Достижения людей эпохи палеолита	2	2	Л4, М2, М4, П2, ОК2
	2   Неолитическая революция и ее последствия. Предпосылки возникновения цивилизации			
<b>Раздел 2.</b> <b>Цивилизации Древнего мира</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Ранние цивилизации и их особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1   Ранние цивилизации и их особенности Вавилон времен Хаммурапи. Ассирийская военная держава. Персидское царство. Древняя Индия. Древний Китай.	2	2	Л4, Л1, М1, П4, ОК4
	2   Великие державы Древнего Востока			
<b>Тема 2.2.</b> Древняя Греция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1   Античная цивилизация Древней Греции.	2	2	Л4, М2, М4, П5, ОК3, ОК1
	2   Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинизм			

<b>Тема 2.3.</b> Древний Рим Культура и религия Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Древний Рим в период правления царей. Римская республика. От республики к империи. Разделение и падение Западной Римской империи.	2	2	Л5, М3, П3, П4, ОК5, ОК3
	2	Культура Древнего мира. Возникновение мировых религий. Буддизм. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.			
<b>Раздел 3.</b> <b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>			<b>10</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Великое переселение народов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Великое переселение народов и образование варварских государств.	2		Л6, М6, П3, ОК1, ОК5
	2	Византийская империя, попытка восстановления Римской империи. Славянизация Балкан. Византийская культура.			
<b>Тема 3.2.</b> Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Сохранение традиционных устоев жизни как главная черта восточных цивилизаций. Китайско-конфуцианская цивилизация. Нашествия на Китай в IV-XIII вв.: варварство и цивилизация. Средневековая Индия. Буддизм на Востоке. Особенности развития Японии	2	2	Л6, М2, П4, ОК2
	2	Возникновение ислама и его роль в развитии арабо-мусульманской цивилизации.			
<b>Тема 3.3.</b> Становление и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. .	6	2	Л4, М2, П5, ОК3
	2	Основные черты западноевропейского феодализма.			
	3	Средневековый западноевропейский город.			
	4	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.			
	5	Зарождение централизованных государств в Европе.			
	6	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.			

<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>		<b>22</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. . <i>Варяжская проблема.</i>	4	2	Л2, М1, П2, ОК4, ОК5
	2	Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.			
	3	Начало правления князя Владимира.			
	4	Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации			
<b>Тема 4.2.</b> Русь и ее соседи в XI-XII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Общество Древней Руси. Основные категории населения .Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность.. Русь и Византия. Русь и кочевые народы южнорусских степей. Владимир Мономах – великий князь.	2	2	Л5, Л3, М1, П2, ОК4, ОК2
	2	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности: причины, крупнейшие земли и княжества. Древнерусская культура и ее особенности. Контрольная работа №1			
<b>Тема 4.3.</b> Борьба Руси с иноземными завоевателями	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Русь под властью Золотой Орды.	2	2	Л4, М4, М2, П2, П3, ОК2
2	Борьба против немецких рыцарей и шведских феодалов. Князь Александр Невский.				
<b>Тема 4.4.</b> Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Причины и основные центры объединения русских земель.	2	2	Л2, М6, П2, ОК2
	2	Русь и Золотая Орда в XIV в. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва и ее значение.			
<b>Тема 4.5.</b> Образование единого	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Характер и особенности объединения Руси. Иван III Свержение	2	2	Л4, М2, П3,

Русского государства.		ордынского ига Завершение образования единого Русского государства.			ОК4
	2	Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Зарождение приказного строя. Боярская Дума. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Контрольная работа №2.			
		<b>Самостоятельная работа обучающегося № 1</b> Создание презентаций «Первые русские князья», «Московские князья» (по выбору); написание сообщений «Иван Сусанин», «Покорение Сибири», «Присоединение Забайкалья» ( по выбору)	<b>8</b> 5 3		
<b>Тема 4.6.</b> Россия в царствование Ивана Грозного	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы. Земский собор. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.	2	2	Л4, М2, М4, П5, ОК3, ОК5
	2	Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Последствия опричнины.			
<b>Тема 4.7.</b> Внешняя политика Ивана Грозного	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Восточная политика Ивана Грозного. Поход Ермака и присоединение Западной Сибири. Отношения с Крымским ханством.	2	2	Л2, М4, П2, ОК2
	2	Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Образование Речи Посполитой.			
<b>Тема 4.8.</b> Смутное время начала XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Предпосылки Смуты в России. Б. Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве.	2	2	Л4, М4, П5, ОК2
	2	Первое и второе ополчения. Начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.			
<b>Тема 4.9.</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Внешняя политика России.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Новые явления в экономике страны. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII века. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	2	2	Л1, Л5, М6, П2, ОК6
	2	Основные направления. Войны с Польшей, Швецией и Турцией.			

		Освоение Сибири и Дальнего Востока. Присоединение Забайкалья к Российской империи.			
<b>Тема 4.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
Становление абсолютизма в России. Культура Руси конца XIII-XVII вв.	1	Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и Земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол.	2	2	Л2, Л4, М3, М4, П5, ОК3
	2	Литература, живопись, архитектура. Публицистика. «Домострой». Начало книгопечатания. Славяно-греко-латинская академия. Контрольная работа №3			
<b>Раздел 5.</b>			<b>10</b>		
<b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</b>					
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>		
Истоки индустриальной цивилизации	1	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	3	2	Л2, М4, П4, ОК2, ОК5
	2	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.			
	3	Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации			
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
Рождение индустриальной цивилизации	1	Становление абсолютизма в европейских странах: Франция, Испания, Англия, Пруссия. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	4	2	Л4, М2, М4, П5, ОК3
	2	Англия в XVII-XVIII вв. – английская революция: причины, итоги и значение. Политическое и экономическое развитие страны. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.			
	3	Страны Востока в XVI-XVIII вв., колониальная экспансия европейцев.			
	4	Международные отношения в XVII-XVIII вв.			
		<b>Самостоятельная работа обучающегося № 2</b> Написание докладов на темы «Великие путешественники», «Художники Ренессанса», «Век просвещения» (по выбору)	<b>5</b>		
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>		
XVIII век – век Просвещения	1	Развитие европейской культуры и науки. Эпоха просвещения и ее идеология. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо	3	2	Л1, Л4, М6, П5, ОК3, ОК4

	2	Война за независимость как первая буржуазная революция и образование США.			
	3	Французская революция конца XVIII в. и ее международное значение			
<b>Раздел 6. Россия в XVIII в.</b>			<b>14</b>		
<b>Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Предпосылки реформ Петра I Особенности модернизационного процесса в России.	4	2	Л1, Л4, М1, П3, ОК3, ОК5
	2	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.			
	3	Социально-экономическая политика Петра I Крепостная экономика. «Регулярное государство»			
	4	Культурный переворот петровского времени. Итоги и цена преобразований Петра Великого.			
<b>Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I .Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина	2	2	Л1, М2, П5, ОК3
	2	Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот и воцарение Екатерины II. Контрольная работа №4			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося № 3</b>		<b>13</b>		
	Написание рефератов «Птенцы гнезда Петрова», «Великие полководцы России XVIII века» ( по выбору), создание презентаций «Культурный переворот времен Петра I», « Культура России XVIII века» (по выбору),		6		
			7		
<b>Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы Екатерины Великой.	6	2	Л2, М2, М6, П1, ОК3, ОК6
	2	Павел I - характеристика личности и основные направления его политики			
	3	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.			

		Великие русские полководцы и флотоводцы.			
	4	Участие России в разделах Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав России			
	5	Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Развитие промышленности, торговли, рост помещичьего землевладения, усиление крепостничества.			
	6	Народные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.			
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
Культура России во второй половине XVIII в.	1	Русская культура во второй половине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество. Становление отечественной науки.	2	2	Л1, Л4, М6, П5, ОК4, ОК6
	2	Достижения архитектуры, скульптуры, изобразительного искусства и музыки. Театр. Барокко и классицизм в России. Контрольная работа №5			
<b>Раздел 7.</b>			<b>4</b>		
<b>Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в</b>					
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
Экономическое развитие европейских стран. Международные отношения	1	Промышленный переворот и его последствия. Общее и особенное в экономическом развитии стран. Конец эпохи «свободного капитализма»	2	2	Л4, М3, П1, П3, ОК1, ОК4
	2	Международные отношения – попытка установления французского господства в Европе, Венская система. Складывание системы союзов - Тройственного и Антанты.			
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
Политическое развитие стран и особенности духовной жизни общества в XIX в.	1	Революции в Европе, Новые государства Америки. Объединение Италии и Германии. Гражданская война в США. Социалистические учение и организации.	2	2	Л1, М5, П4, ОК3
	2	Развитие западноевропейской культуры. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и знания. Научные открытия.			

<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской экспансии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	1 Завершение колониального раздела мира. Создание колониальных империй. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи	1	2	Л1, Л2, М6, П5, ОК4
<b>Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	1 Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Особенности японского общества в период сегуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	2	Л2, М6, П3, ОК3, ОК5
<b>Раздел 9. Российская империя в XIX в.</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика Россия в начале XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1 Реформы начала царствования Александра I. М.М. Сперанский . Основные направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях.	2	2	Л1, М3, П3, П5, ОК4
	2 Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825гг. Аракчеевщина. Военные поселения.			
<b>Тема 9.2. Движение декабристов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1 Предпосылки возникновения движения декабристов, цели, первые организации и участники. Южное и Северное общества, их программы.	2	2	Л4, М6, П5, ОК6
	2 Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Декабристы и Забайкалье.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося №4</b> Написание рефератов на темы «Декабристы и Забайкалье», написание докладов на темы «Герои Крымской войны», «Герои Отечественной войны 1812 года» (по выбору); написание эссе «Декабристы – герои или государственные преступники?»	<b>15</b> 8 7		



<b>Тема 9.3.</b> Попытки Николая I укрепить империю	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Правление Николая I. Кодификация законов. Реформа управления государственными крестьянами. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности.	2	2	Л1, Л6, М6, П1, ОК1, ОК3
	2	Общественное движение. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Первые русские социалисты.			
<b>Тема 9.4.</b> Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Борьба с Османской империей. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи, борьба с Ираном за территории. Вхождение Закавказья в состав России.	2	2	Л1, М6, П5, ОК4
	2	Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».			
<b>Тема 9.5.</b> Россия в эпоху великих реформ Александра II	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Александр II. Отмена крепостного права.	4	2	Л6, М1, П5, ОК3, ОК5
	2	Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.			
	3	Либералы и консерваторы власти.			
	4	Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Царубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Контрольная работа №6			
<b>Тема 9.6.</b> Пореформенная Россия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Изменение социальной структуры общества в условиях индустриального развития	2	2	Л1, М2, М6, П3, ОК2, ОК3
	2	Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Общественное движение: спад и новый подъем.			
<b>Тема 9.7.</b> Россия и международные отношения второй	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена	2	2	Л1, Л5, М1, М4, П5, ОК1

половины XIX в.		условий Парижского мира. Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты.			
	2	Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.			
<b>Тема 9.8.</b> Русская культура XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования. Развитие науки и техники. Путешественники и первооткрыватели. Золотой век русской литературы.	2	2	Л1, М2, П2, ОК4
	2	Музыкальная культура. Живопись Архитектура. Театр.			
<b>Раздел 10.</b> <b>От Новой истории к Новейшей</b>			<b>16</b>		
<b>Тема 10.1.</b> Международные отношения и общество в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Изменения в системе международных отношений на рубеже веков. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Начало борьбы за передел мира. Складывание военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре развитых стран. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	2	2	Л1, М1, М6, П4, ОК4
	2	Пробуждение Азии – революции в Китае, Турции, Иране, национально-освободительная борьба в Индии.			
<b>Тема 10.2.</b> Россия на рубеже XIX-XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Экономическое развитие России. Николай II и его политические воззрения. Общественное движение. Конференция в Гааге. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война	4	2	Л1, Л4, М3, П1, ОК4, ОК6
	2	Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Государственная Дума и Государственный Совет. Читинская республика.			
	3	Россия в период столыпинских реформ: планы, итоги, политическая и общественная жизнь.			
	4	Серебряный век русской культуры			
<b>Тема 10.3.</b> Первая мировая война.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Истоки и причины, участники войны. Тотальный характер войны. Боевые действия 1914-1918гг. Восточный фронт и его роль в Первой мировой	2	2	Л1, М2, М6, П5, ОК4,

		войне.			ОК5
	2	Влияние войны на российское общество. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.			
<b>Тема 10.4.</b> Февральская революция в России	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Причины и ход революции. Падение монархии. Двоевластие.	2	2	Л4, М3, П1, П2, ОК4
	2	Эволюция власти и общества от Февраля к Октябрю 1917. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Контрольная работа №7			
<b>Тема 10.5.</b> Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1	Приход к власти большевиков. Первые Декреты советской власти. Учредительное собрание. Формирование новой государственности. Установление советской власти в Забайкалье.	6	2	Л3, М6, П2, ОК3, ОК4
	2	Брестский мир, его условия, экономические и политические последствия. Формирование однопартийной системы.			
	3	Военная интервенция стран Антанты, ее причины и цели. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.			
	4	Ход военных действий на фронтах в 1918-1922г.г. Красный и белый террор. Гражданская война в Забайкалье.			
	5	Политика «военного коммунизма»: экономические, социальные и политические аспекты.			
	6	Причины поражения антибольшевистских сил. Последствия и итоги гражданской войны. Российская эмиграция. Контрольная работа № 8			
		<b>Самостоятельная работа обучающегося № 5</b> Написание докладов «Герои белого движения», «Командиры Красной армии» (по выбору); написание эссе «Почему так быстро пала романовская монархия и победила Октябрьская революция?»	<b>8</b> 5 3		

<b>Раздел 11. Мир между мировыми войнами.</b>		<b>14</b>			
<b>Тема 11.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
Социально-экономическое развитие стран и международные отношения в 20-е – 30-е годы XX в.	1	Европа и США. Территориальные изменения после Первой мировой войны. Революционные события в Европе. Зарождение коммунистического движения. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство. «Новый курс» президента Ф.Рузвельта в США.	4	2	Л2, Л4, М1, М5, П3, ОК4, ОК6
	2	Недемократические режимы, причины их установления. Приход фашистов к власти в Италии, нацистов в Германии. Установление диктаторских режимов в Европе. Гражданская война в Испании.			
	3	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.			
	4	Международные отношения. Кризис Версальско-Вашингтонской системы и Лиги Наций. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Политика «умиротворения» агрессоров. Культура в первой половине XX в.			
<b>Тема 11.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	1	Кризис политики «военного коммунизма»	10	2	Л1, Л3, М3, П5, ОК4, ОК5
	2	Новая экономическая политика: необходимость, сущность и результаты.			
	3	Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г.			
	4	Укрепление позиций страны на международной арене.			
	5	Борьба за лидерство в партии и государстве. Форсированная модернизация.			
	6	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.			
	7	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Успехи и недостатки экономического курса.			
	8				
9	Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в. Особенности советской политической системы. Культ вождя. И.В. Сталин. Борьба с				

		инакомыслием Стахановское движение . Итоги развития СССР в 1930-е гг.			
	10	«Культурная революция» Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства Контрольная работа № 9			
		<b>Самостоятельная работа обучающегося №6</b> Написание докладов: «Забайкалье в годы НЭПа и первых пятилеток», «Коллективизация в Забайкалье», «Культурная революция в Забайкалье» (по выбору)	<b>6</b>		
<b>Раздел 12.</b> <b>Вторая мировая война</b> <b>Великая Отечественная война.</b>			<b>16</b>		
<b>Тема 12.1.</b> Накануне Второй мировой войны		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1	Мир в конце 30-х г.г. XX в. Политика «умиротворения» агрессора.	2	2	Л2, М2, М6, П5, ОК4
	2	Внешняя политика СССР. Укрепление безопасности СССР. Малые войны.			
<b>Тема 12. 2.</b> Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Поражение Франции.	4	2	Л1, М4, П2, П5, ОК1
	2	Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Подготовка Германии и СССР к войне. Соотношение сил.			
	3	Начало Великой Отечественной войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942г.) Историческое значение Московской битвы.			
	4	Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 гг.			
<b>Тема 12.3.</b> Второй период Второй мировой войны.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942г.	6	2	Л1, Л4, М3, П1, ОК3, ОК5
	2	Сталинградская битва. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.			
	3	Курская битва и завершение коренного перелома.			
	4	На оккупированных территориях. Движение Сопротивления в годы			

		Второй мировой войны.			
	5	Советский тыл в годы войны.			
	6	Вклад в победу деятелей науки и культуры.			
<b>Тема 12.4.</b> Заключительный этап Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии в 1944 г.	4	2	Л1, М3, М6, П1, П5, ОК2
	2	Битва за Берлин. Разгром Германии.			
	3	Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны.			
	4	Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих стран. Контрольная работа №10			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося №7</b> Создание презентаций на тему «Великая Отечественная война»; написание докладов на темы «Герои Великой Отечественной войны», «Герои – забайкальцы», «Труженики Забайкалья - фронту» (по выбору); написание сообщения «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи».		<b>14</b> 8 6		
<b>Раздел 13.</b> <b>Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>			<b>8</b>		
<b>Тема 13.1.</b> Мир во второй половине XX в – начале XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира.	8	2	Л4, М2, М6, П5, ОК3, ОК6
	2	Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Европейская интеграция. Особенности развития Японии.			
	3	Страны Восточной Европы. Начало строительства социализма. Экономическое и политическое развитие государств. Попытки реформ. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. - начале XXI в. Особый путь Югославии.			
	4	Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран.			

	5	Индия. Пакистан. Китай. Особенности развития этих государств. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.			
	6	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.			
	7	Международные отношения. Апогей «холодной войны» и разрядка международной напряженности. Кризис разрядки. Конец биполярного мира. Войны США и их союзников. Формирование многополярного мира.			
	8	Развитие культуры: научные открытия, освоение космоса, новые черты культуры. Глобализация и национальные культуры.			
<b>Раздел 14. СССР в 1945- 1991 гг.</b>			<b>16</b>		
<b>Тема 14.1. СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Начало «холодной войны». Восстановление и развитие хозяйства.	2	2	Л1, М1, М4, П3, ОК2, ОК4
	2	Послевоенное советское общество. Идеология и культура в послевоенный период. Контрольная работа №11			
<b>Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС и его значение.	4	2	Л4, М6, П5, ОК2
	2	Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа госаппарата. Культурная жизнь общества. «Оттепель».			
	3	Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач			
	4	Социальная политика. Усиление негативных явлений в экономике. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева.			
<b>Тема 14.3. СССР во второй половине 60-х –начале 80-х годов XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.	4	2	Л2, М2, П4, ОК5
	2	Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика».			

		Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.			
	3	Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Социальная политика. Усиление идеологического контроля. Диссиденты.			
	4	Международное положение. Военно-стратегический паритет и разрядка. Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х годов. Война в Афганистане. Контрольная работа №12			
<b>Тема 14.4.</b> СССР в годы перестройки	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Изменения в правовой и государственной системе.	4	2	Л1, Л6, М1, П2, ОК4, ОК5
	2	Политика гласности в СССР и ее последствия. Изменения в общественном сознании.			
	3	СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира			
	4	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.			
<b>Тема 14.5.</b> Развитие советской культуры (1945-1991гг.)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Развитие культуры в послевоенное время. «Оттепель». Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Культура в годы перестройки.	2		Л4, М3, М5, П5, ОК3
	2	Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося №8</b>		<b>8</b>		
Создание презентации: «Н.С. Хрущев (Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев): исторический портрет на фоне эпохи» (по выбору), мини-исследование «Что вы помните о Сталине?», «Как жили при Брежневе?», «Перестройка – взгляд из будущего» (по выбору)		5 3			



<b>Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>11</b>		
<b>Тема 15.1.</b> Россия в конце XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1 «Шоковая терапия» - экономические реформы 1990-х гг., их этапы и результаты.	4	2	Л2, М4, П3, ОК2, ОК5
	2 Социально-экономическая ситуация в стране в конце 1990-х годов.			
	3 Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.			
	4 Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Геополитическое положение и внешняя политика России. Отставка Б.Н. Ельцина.			
<b>Тема 15.2.</b> Современная Россия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	1 Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Деятельность президента России	7	2	Л1, М1, П5, ОК4, ОК6
	2 В.В. Путина. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности			
	3 Президентские выборы 2008 г. Государственная политика в условиях экономического кризиса.			
	4 Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.			
	5 Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Борьба с терроризмом.			
	6 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества.			
	7 Обобщение. Контрольная работа №13			

	<b>Самостоятельная работа обучающегося №9</b> Написание докладов «Биографический портрет одного из активных кандидатов на пост Президента России в 2000 г.», «Биографический портрет одного из российских политиков начала XXI в.», «В.В. Путин – национальный лидер России» (по выбору)	<b>8</b>		
<b>Всего:</b> максимальная учебная нагрузки обучающегося		256		
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		171		
самостоятельная работа обучающегося		85		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04. История**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- портреты выдающихся ученых-историков;
- настенные стенды: «Символы России», «Алгоритмы обучения», «Это интересно»;
- учебники истории, хрестоматии по истории, исторические монографии;
- авторские презентации к урокам;
- видеофильмы;
- плоскостные наглядные пособия: настенные исторические карты, атласы, альбомы,
- демонстрационные плакаты, схемы

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: 2020

Дополнительные источники:

1. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: 2020

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.ru>
2. <http://www.warheroes.ru>



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04. История**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных работ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные</b>		
Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)	Критерии 1, 2, 10,	Оценка по результатам выполнения внеаудиторных самостоятельных работ
Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Критерии 9	Оценка по результатам промежуточной аттестации
Л3 готовность к служению Отечеству, его защите	Критерии 3, 7	Оценка по результатам участия в обсуждениях исторических документов, текстов, участие в диспутах, круглых столах.
Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Критерии 7, 10	Оценка по результатам участия в конференциях
Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Критерии 1, 2, 10	Оценка по результатам выполнения внеаудиторных самостоятельных работ
Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо-	Критерии 7, 9	Оценка по результатам промежуточной аттестации,

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		участия в дебатах. Оценка умения сотрудничать в группе.
<b>Метапредметные</b>		
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Критерии 6, 7, 8	Оценка по результатам построения устных выступлений на основании самостоятельных работ
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Критерии 1, 2, 10	Оценка по результатам защиты внеаудиторных работ на занятиях.
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Критерии 1, 2, 3, 4, 10	Оценка по результатам выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, решения ситуационных задач.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	Критерии 1, 2, 7, 10	Оценка по результатам выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, оценка участия в диспутах, круглых столах.
М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Критерии 1, 2, 10	Оценка по результатам внеаудиторных самостоятельных работ
М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Критерии 3, 4, 7	Оценка умений решения ситуационных задач.
<b>Предметные</b>		

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Критерии 7, 8	Оценка по результатам умения защищать самостоятельные работы
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Критерии 1, 2, 6, 7, 10	Оценка по результатам самостоятельных работ, устных выступлений.
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Критерии 3	Оценка по результатам работы с историческими документами различного направления
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Критерии 5	Оценка по результатам умения составлять план, сравнительные таблицы.
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Критерии 7	Оценка по результатам умения вести диалог, вступать в дискуссию, критически оценивать выступления студентов.

### 1. Оценка по результатам написания реферата:

Оценка/баллы	Критерии оценки реферата
5	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников, соответствие оформления реферата требованиям.
4	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью.
3	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
2	Обучающийся работу не выполнил. Содержание с найденной информации не соответствует заданной теме. Информационный материал имеет значительные отклонения по структуре. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

### 2. Оценка по результатам составления конспекта:

Оценка/баллы	Критерии оценки конспекта
5	Содержание конспекта полностью соответствует заданной теме. Содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность

	изложения мыслей студента.
4	Содержание материала в конспекте соответствует заданной теме, но конспект не полный, нет выделения основных терминов.
3	Представлен конспект без следов организации и проработки. Ответы правильные, но имеются незначительные недочеты.
2	Работа обучающимся не сдана. Отсутствует конспект по заданной теме. Материал конспекта не соответствует заданной теме.

### 3. Оценка по результатам работы с историческим источником

Оценка/баллы	Критерии оценки конспекта
5	Установлен тип источника и время его появления. Извлечена информация, на основе которой сформулирована и раскрыта проблема, поднятая в тексте. Дано теоретическое обоснование информации источника и прокомментировано с использованием научной терминологии. Приведена собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. Аргументирована свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.
4	Определен тип источника и историческая эпоха его появления. Извлечена информация, на основе которой сформулирована и раскрыта проблема, поднятая в тексте. Прокомментирована информация источника с использованием научной терминологии. Приведена собственная точка зрения на рассматриваемую проблему, но нет аргументов своей позиции.
3	Не определен тип источника, но указано примерное время его появления. На основе информации источника проблема обнаружена, но не сформулирована. Не сформулирована собственная точка зрения при ответе на вопросы и задания к тексту источника.
2	Не определен тип источника. Не обнаружил и не сформулировал проблему. Пересказ текста источника без его комментирования.

### 4. Оценка по результатам работы с исторической картой

Оценка/баллы	Критерии оценки конспекта
5	Легенда карты читается правильно. Правильно описано расположение стран. Раскрыта сущность исторических процессов и явлений, с использованием языка карты. В полном объеме выполнены задания по контурной карте.
4	Допускаются неточности при чтении легенды карты. Описано расположение стран. Затруднения в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений. Не в полном объеме выполнены задания по контурной карте.
3	Допущены ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации. Историческая информация не соотнесена с картой. Не обозначены изучаемые исторические объекты на контурной карте.
2	Не читается легенда карты. Не распознана историческая информация. Нет работы с контурной картой.



### 5. Оценка по результатам составления опорного конспекта:

Оценка/баллы	Критерии оценки опорного конспекта
5	Содержание конспекта полностью соответствует заданной теме. Правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения.
4	Содержание материала в конспекте соответствует заданной теме, но конспект не полный, нет выделения основных терминов и формул.
3	Представлен конспект без следов организации и проработки. Ответы правильные, но имеются недочеты.
2	Работа обучающимся не сдана. Отсутствует конспект по заданной теме. Ответы на вопросы не верны, или вовсе не найдены в материалах конспекта.

### 6. Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценивания тестовых заданий
1 б	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
2 б	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
3 б	Задания на определение понятия

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

86 ÷ 100	Отлично
75 ÷ 85	Хорошо
56 ÷ 74	Удовлетворительно
менее 55	не удовлетворительно

### 7. Оценка результатов устного опроса:

Оценка/баллы	Критерии оценивания устного опроса
5	Ответ полный, аргументированный, приведены факты и сделаны выводы
4	Ответ полный, аргументированный, но допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
3	Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
2	Отсутствует ответ на вопрос

### 8. Оценка по результатам выполнения контрольной работы:

Отметка	Критерии оценки
5	Задание выполнено правильно. Правильно оформлен ответ.
4	Задание выполнено правильно, но имеются неточности в отчетах. Неправильно записан ответ.
3	Отдельные задания выполнены неверно. Неправильно записан ответ.
2	Работа не выполнена.

## 9. Оценка по результатам выполнения промежуточной аттестации:

86 ÷ 100	Отлично
75 ÷ 85	Хорошо
56 ÷ 74	Удовлетворительно
менее 55	Не удовлетворительно

## 10. Оценка результатов создания презентации:

5	Содержание соответствует теме, информация является актуальной. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Ключевые слова в тексте выделены. Размер шрифта оптимальный. Все слайды выдержаны в едином стиле. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается.
4	Содержание соответствует теме. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Ключевые слова в тексте выделены не все. Размер шрифта оптимальный. Все слайды выдержаны в едином стиле. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё читается.
3	Содержание не в полной мере соответствует теме. Иллюстрации в отдельных случаях соответствуют текстовой части информации. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены. Размер шрифта не единый для всех слайдов. Некоторые слайды имеют свой стиль оформления. Цвет фона плохо соответствует цвету текста
2	Содержание в основном не соответствует теме. Иллюстрации отсутствуют, либо не соответствуют текстовой части информации. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Ключевые слова не выделены. Размер слайдов разный на всех слайдах. Слайды не имеют единого стиля оформления. Цвет фона не соответствует цвету текста

## **5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП**

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 484f44a876c3f92256d46c117587aae4

Целостность документа подтверждена

Владелец **ГПОУ ЗабТПТиС**

Действителен с 30.11.2022 по 23.02.2024 г.